

Р.В. Нигматуллин, Р.Р. Каримов, А.А. Романов

ПРАВА РЕБЕНКА

**Методические рекомендации
для учителей общеобразовательных школ**

Уфа – 2014

УДК 347.63
ББК 67.404.53
Н 60

Рецензент:

А. А. Юнусов – профессор кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии ФСИН России, доктор юридических наук, профессор.

Авторы:

Р. В. Нигматуллин, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Республики Башкортостан;

Р. Р. Каримов, кандидат юридических наук;

А. А. Романов, кандидат юридических наук.

Н 60 Права ребенка : [Текст] : методические рекомендации (для учителей общеобразовательных школ) / авторы : Р. В. Нигматуллин, Р. Р. Каримов, А. А. Романов. – Уфа, 2014. – 28 с.

Методические рекомендации содержат общую характеристику прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних. Рассматриваются права и обязанности родителей и работников образовательных организаций. Предназначены для учителей общеобразовательных школ.

УДК 347.63
ББК 67.404.53

Методические рекомендации подготовлены при финансовой поддержке гранта РГНФ и Правительства Республики Башкортостан в рамках проекта проведения научных исследований «Становление системы защиты прав ребенка в субъекте Российской Федерации: нормативно-правовые и организационные основы (на примере Республики Башкортостан)», проект № (14-13-02003).

© Нигматуллин Р. В., 2014
© Каримов Р. Р., 2014
© Романов А. А., 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
§1. Общая характеристика прав, обязанностей и ответственности детей....	5
§2. Основные права, обязанности и ответственность родителей и работников образовательных организаций.....	13
§3. Причины и формы девиантного поведения несовершеннолетних.....	20
Заключение.....	24
Библиография.....	25
Приложение (Органы и службы Республики Башкортостан, деятельность которых связана с защитой прав ребенка).....	27

Введение

Дети – наивысшая ценность любого цивилизованного общества.

Обеспечение прав ребенка различными институтами позволит жить достойно, развиваться и достигать наивысших возможностей в будущем. Такие, казалось бы, простые вещи, как, например, питание и жилье, возможность выражать свое мнение, быть свободным от насилия и жестокого обращения недоступны для некоторых категорий детей. С такими фактами необходимо активно бороться. Следует помнить, что никто не может быть лишен своих прав за исключением случаев, предусмотренных законом.

Вместе с тем, некоторые права имеют ограничения. Например, право на свободу может быть потеряно, если вы совершили преступление. Некоторые права являются квалифицированными, а это означает, что мы не можем осуществлять эти права, если будем нарушать права других людей. Государство может ограничить эти квалифицированные права, если на то имеются соответствующие основания, такие как обеспечение безопасности иной личности. Другие, такие как право не подвергаться пыткам, являются абсолютными – государство никогда не должно нарушать эти права.

Идеи прав человека были изложены в международных договорах – соглашениях между правительствами – после Второй мировой войны, когда все согласились, что ужасные вещи, которые случились во время Войны никогда не должны повториться.

В 1989 году была принята Конвенция ООН «О правах ребенка», которая положила начало новому этапу в развитии прав ребенка. Данный документ представляет собой набор принципов и стандартов о детских правах на такие первоочередные аспекты жизни, как образование, здравоохранение, право быть выслушанным, а также защита от злоупотреблений (несправедливое обращение и эксплуатация).

Оптимальными условиями для обеспечения прав ребенка являются прозрачность деятельности государственных органов и развитое гражданское общество, которое может участвовать в процессе принятия решений и привлечения к ответственности виновных лиц, контроля за тем, что делается для детей.

Действующее законодательство налагает на все государственные и общественные институты обязанность обеспечения прав всех детей, находящихся под их юрисдикцией (включая неграждан). Одним из важнейших институтов в сфере обеспечения прав ребенка является школа. Именно учитель может и должен выявить нарушения прав ребенка (в том числе со стороны родителей), подсказать пути защиты нарушенных прав и т.д.

§1. Общая характеристика прав, обязанностей и ответственности детей

По международному и российскому законодательству ребенком является лицо, не достигшее 18 лет. Признание ребенка полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, в том числе его эмансипация, не влияет, за исключением случаев, указанных в Законе, на возможность рассматривать его в качестве ребенка.

Каждый ребенок в соответствии с нормами международного и российского законодательства обладает правами и свободами в сфере общих гражданских и политических прав:

- на имя/фамилию (с момента рождения), гражданство, изменение гражданства и имени;
- на свободу выражения мнений, которые должны внимательно рассматриваться с учетом возраста и зрелости. В ходе каждого судебного или административного разбирательства мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязательно при вынесении решения (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам). При изменении имени и фамилии, восстановления родительских прав, при усыновлении и отмене усыновления, при передаче в другую семью на воспитание органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет;
- на свободу передвижения. Ребенок имеет право на свободный выезд за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение. Как правило, несовершеннолетние выезжают совместно хотя бы с одним из родителей. Если выезд осуществляется без сопровождения, ребенок должен иметь при себе, кроме паспорта, нотариально оформленное согласие родителей. При несогласии одного из родителей вопрос разрешается в судебном порядке. Паспорт несовершеннолетнему для выезда за границу выдается по письменному заявлению хотя бы одного из родителей;
- на создание и участие в общественных молодежных и детских организациях с целью социального становления, развития и самореализации в общественной жизни и для защиты своих прав и интересов. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть лица, достигшие 14 лет; детских общественных объединений – лица, достигшие 10 лет. Запрещается принуждение несовершеннолетних к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;
- на доступ к информации и материалам, особенно к тем, которые направлены на развитие ребенка или затрагивают его права, а также на защиту от информации, наносящей вред благополучию ребенка;

- на участие в мирных собраниях, демонстрациях (организаторами и инициаторами этих акций могут выступать только совершеннолетние граждане, достигшие 18-летнего возраста);
- на свободу совести и вероисповедания.

Каждый ребенок в соответствии с нормами международного и внутреннего законодательства обладает следующими правами в области образования:

- на уважение человеческого достоинства;
- на получение бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а на конкурсной основе – бесплатного среднего профессионального и высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях;
- на участие в управлении образовательной организацией в соответствии с его Уставом;
- выражать свое мнение при выборе родителями формы образования и вида образовательного учреждения;
- на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- на равные права с другими при поступлении в образовательные организации;
- на уважение и свободное выражение своих собственных мнений и убеждений;
- при прекращении деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования – на перевод (с согласия родителей) в другое образовательное учреждение такого же типа;
- на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешного прохождения обучающимся аттестации;
- по достижении возраста 15 лет на оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования (по согласию родителей и местного органа управления образованием) и др.

Каждый ребенок в соответствии с Конвенцией о правах ребенка имеет право на сохранение своей индивидуальности (ст. 8). Индивидуализирующими признаками являются имя, фамилия, гражданство, семейные связи. Право ребенка на имя закреплено в статье 58 Семейного кодекса Российской Федерации¹. Имя ребенкудается по соглашению между родителями. При этом родители могут дать ребенку любое имя, какое они пожелают.

¹ Далее – СК РФ.

Если родители не могут прийти к соглашению относительно выбора имени или фамилии ребенка, спор между ними разрешается органами опеки и попечительства.

Если отцовство в отношении ребенка не было установлено, имя ребенкудается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного по указанию матери в качестве отца, а фамилия – по фамилии матери.

По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста 14 лет орган опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя. Орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос, исходя из интересов ребенка.

Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в интересах ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.

Важным моментом индивидуальности ребенка является тот факт, что изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Статья 12 Конвенции о правах ребенка и статья 57 СК РФ предусматривают право ребенка свободно выражать свое мнение. В Конвенции закреплено, что такое право предоставляется ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Следовательно, как только ребенок достигнет достаточной степени развития для того, чтобы это сделать, он вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. С этого же времени он имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, непосредственно его касающегося. В зависимости от возраста ребенка его мнению придается различное правовое значение. Конвенция полагает уделять внимание взглядам ребенка в соответствии с его возрастом и зрелостью. Согласно статье 57 СК РФ учет мнения ребенка, достигшего 10-летнего возраста, обязателен. До этого возраста ребенок, способный выразить свои взгляды, обязательно должен быть заслушан, но в силу его малолетства при несогласии с его мнением родители, опекуны и должностные лица не обязаны мотивировать свое несогласие.

Одним из самых важных прав ребенка является право воспитываться в семье, т. к. семейное воспитание позволяет обеспечить нормальное физическое, нравственное, интеллектуальное и социальное развитие. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это воз-

можно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание.

Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства.

Как упоминалось ранее, ребенок имеет право на совместное проживание со своими родителями, но за исключением ситуаций, когда это противоречит его интересам, в том числе и в случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. В соответствии со статьей 10 Конвенции государства-участники обязаны содействовать воссоединению разъединенных семей.

Право ребенка на семейное воспитание включает в себя также право на общение с другими родственниками: дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и иными родственниками. Это право ребенка сохраняется и в случае расторжения брака между его родителями или признания их брака недействительным (ст. 55 СК РФ).

Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации, также имеет соответствующие права. Экстремальная ситуация может возникнуть в случае его ареста, задержания, заключения под стражу, несчастного случая, тяжелой болезни. Ребенок, оказавшийся в таком положении, особенно нуждается в поддержке близких. Поэтому отказать ему в контакте с родителями или родственниками возможно только при наличии серьезных оснований.

Следует отметить, что должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

В качестве отдельной категории выделяются имущественные права детей. Они регулируются в основном не семейным, а гражданским и жилищным законодательством. Дети и родители не имеют права собственности на имущество друг друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. Никакого особого правового режима для собственности родителей и детей не существует. Если у родителей и детей возникает право общей собственности на какое-либо имущество, их отношения регулируются общими нормами гражданского права.

Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов. Ребенок имеет право на получение от родителей и других родственников содержания в порядке, предусмотренном законо-

дательством об уплате алиментов. Право собственности на суммы полученных алиментов, пенсий и пособий также признается за ребенком. Однако право распоряжаться этими средствами в интересах ребенка принадлежит его родителям. Родители и заменяющие их лица обязаны расходовать эти средства на содержание, воспитание и образование ребенка (п. 2 ст. 60 СК РФ).

Каждый ребенок в соответствии с нормами международного и внутреннего законодательства обладает следующими правами в сфере трудовых отношений:

- учащиеся общеобразовательных школ могут работать в свободное от учебы время, оплата их труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Не допускается прием на работу лиц моложе 16 лет, в исключительных случаях – достигших 15 лет;
- лица моложе 18 лет не допускаются к работам в ночное время и к сверхурочным работам;
- по согласию родителей несовершеннолетний в возрасте 16 лет и признанный полностью дееспособным может заниматься предпринимательской деятельностью, не запрещенной законом;
- общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями и организациями могут дополнительно (в том числе и платно) проводить профессиональную подготовку учеников; начальная профессиональная подготовка может проводиться с согласия учеников и их родителей. Однако привлечение учащихся гражданских образовательных учреждений без согласия самих учеников и их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается;
- несовершеннолетние, достигшие 16-летнего возраста, не обучающиеся в образовательных учреждениях, не имеющие работы и зарплаты и зарегистрированные в органах службы занятости, могут быть признаны безработными. Безработные в возрасте до 18 лет относятся к особо нуждающимся в социальной защите.

Большинство из перечисленных выше прав не только провозглашены в законе, но и снабжены санкциями. Гарантией их осуществления является то, что ребенок уполномочен на защиту этих прав лично или через своих представителей.

Статья 56 СК РФ указывает, что обязанности по защите прав ребенка возлагаются на его родителей, законных представителей, а также органы опеки и попечительства и прокурора. Эмансипированный несовершеннолетний или несовершеннолетний, приобретший полную дееспособность в связи с вступлением в брак, имеет право самостоятельно защищать свои права наравне с совершеннолетними гражданами.

В наиболее тяжелом положении ребенок оказывается, когда нарушение его прав исходит от лиц, призванных осуществлять их защиту – от его родителей или заменяющих их лиц. В СК РФ закреплено право ребенка непосредственно обращаться за защитой от злоупотреблений со стороны родителей и иных законных представителей. Если указанные лица нарушают права и законные интересы ребенка, не осуществляют своих обязанностей по воспитанию, содержанию, образованию ребенка, унижают достоинство ребенка, нарушают его право на выражение собственного мнения, ребенок может самостоятельно обратиться за защитой в органы опеки и попечительства. Никаких возрастных пределов для такого обращения не установлено. Естественно, трудно себе представить, что малолетний ребенок самостоятельно обратится в эти органы. Чаще всего он сообщает о нарушениях родственникам, соседям, учителям, воспитателям или иным лицам, которые доводят эти сведения до органов опеки и попечительства. После этого работники органов опеки и попечительства проводят обследование условий жизни ребенка и непосредственно знакомятся с его жалобами. Ребенок, достигший 14-летнего возраста, вправе при нарушении его прав со стороны родителей или законных представителей обратиться с иском в суд.

Однако дети, страдающие от злоупотреблений со стороны родителей, часто не только не обращаются за защитой своих прав, но и стараются скрыть такие злоупотребления из страха перед родителями, или из боязни, что их отберут у родителей и поместят в детские учреждения. В связи с этим все должностные лица или граждане, которым стало известно о нарушении прав ребенка, угрозе его жизни или здоровью, обязаны незамедлительно сообщить об этом органу опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

Ответственность и обязанности обучающихся

Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За причинение вреда имуществу образовательного учреждения возникает юридическая ответственность, регулируемая гражданским законодательством. Ст. 1073 ГК РФ определяет, что вред возмещается родителями (законными представителями), если вина обучающегося, которому еще не исполнилось 14 лет, доказана.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 43 предусматривает исключение обучающегося из общеобразовательного учреждения только по решению органа управления образовательного учреждения за совершение неоднократно грубых нарушений устава образовательного учреждения.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Несовершеннолетние также могут быть подвергнуты уголовной ответственности.

Следует отметить, что уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14 лет, подлежат уголовной ответственности за следующие преступления:

- убийство (ст. 105);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112);
- похищение человека (ст. 126);
- изнасилование (ст. 131);
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132);
- кражу (ст. 158);
- грабеж (ст. 161);
- разбой (ст. 162);
- вымогательство (ст. 163);
- неправомерное завладение автомобилем или иными транспортными средствами без цели хищения (покататься) (ст. 166);
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть 2 ст. 167);
- терроризм (ст. 205);
- захват заложника (ст. 206);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207);
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 и 3 ст. 213);
- вандализм (ст. 214);
- хищение, либо вымогательство оружия, боеприпасов и взрывных устройств (ст. 226);
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229);
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщений (ст. 267).

В заключение хотелось бы отметить, что несмотря на то что прав у ребенка достаточно, реализовать их самостоятельно он может далеко не всегда. В этой связи на первый план выходит роль всего общества.

§2. Основные права, обязанности и ответственность родителей и работников образовательных организаций

Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка. Согласно Семейному Кодексу РФ, это называется родительскими правами. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), при вступлении несовершеннолетних детей в брак, а также в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Родители имеют право:

- выступать в защиту прав и интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий;
- на обеспечение со стороны государства получения детьми бесплатного основного общего образования;
- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

– принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

– присутствовать при обследовании детей психолого-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;

– на заботу и содержание со стороны своих совершеннолетних детей, если родители не были лишены родительских прав;

– проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на общение, участие в воспитании, решении вопросов получения образования и на получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений (ограничения возможны только в случае наличия угрозы жизни или здоровью ребенка).

Родители обязаны:

– воспитывать своих детей;

– обеспечить получение детьми общего образования;

– заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;

– соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

– уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– обеспечивать в пределах своих способностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;

– содержать своих несовершеннолетних детей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорблечение или эксплуатацию детей.

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей родители несут административную, уголовную и материальную ответственность.

Административные наказания, применяемые в отношении родителей

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применить к родителям административные меры (объявить общественное порицание или предупреждение, возложить обязанность загладить причиненный вред или наложить денежный штраф):

- в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- за доведение ребенка до состояния опьянения или потребления наркотических средств без назначения врача;
- за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушений правил дорожного движения;
- за появление детей в общественных местах в пьяном виде, а равно за распитие спиртных напитков или в связи с совершением других правонарушений.

Уголовная ответственность родителей

В уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены специальные нормы, предусматривающие уголовную ответственность родителей:

- за вовлечение несовершеннолетних детей в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом;
- за вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ;
- за вовлечение в занятие проституцией, бродяжничеством или по-прошайничеством;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если эти деяния соединены с жестоким обращением;
- за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей.

Также родители несут имущественную ответственность по сделкам малолетних детей (до 14 лет).

Так, имущественную ответственность по всем сделкам малолетнего (включая сделки, совершенные им самостоятельно) несут его родители (усыновители или опекуны), если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают и за вред, причиненный малолетними (ст. ст. 28, 1073 ГК).

Родители могут быть лишены родительских прав (по решению суда), если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации,

воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из аналогичных организаций;

- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

С учетом интересов ребенка суд может отобрать ребенка у родителей без лишения родительских прав (*ограничение родительских прав*). Такое решение возможно по обстоятельствам, от родителей не зависящим (опасные заболевания, стечание тяжелых семейных обстоятельств и др.), и в случаях, когда оставление ребенка с родителями опасно для него.

Родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Лишние родительские права не освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка, такие родители выплачивают алименты.

Алименты – это средства на содержание несовершеннолетних или нетрудоспособных детей,зыскиваемые с родителей или одного из них в судебном порядке или по согласию родителей.

Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечителя), приемных родителей ребенка или администрации организации, в котором находится ребенок.

Права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музеем фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных норма-

тивных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- 4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 5) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- 7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Обязанности работников образовательных учреждений:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для

получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Ответственность работников образовательных учреждений

За нарушение норм профессионального поведения преподаватели и др. работники образовательных учреждений, связанных с процессом обучения, несут административную и уголовную ответственность.

Основания прекращения трудового договора предусмотрены трудовым законодательством. Но – помимо этого – основаниями для увольнения педагогического работника по инициативе администрации без согласия профсоюза до истечения срока действия трудового договора являются:

- повторное в течение года грубое нарушение Устава образовательного учреждения;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью ученика;
- появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Кроме того, за нарушение норм профессионального поведения и Устава образовательного учреждения предусматриваются другие дисциплинарные меры. Дисциплинарное расследование поступка может производиться только по письменной жалобе, копия которой должна вручаться педагогическому работнику.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогическим или другим работником образовательного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением, установлена уголовная ответственность.

§3. Причины и формы девиантного поведения несовершеннолетних

Дестабилизационные процессы в политической и социально-экономической сферах нашего общества вызвали формирование крайне негативных тенденций в молодежной среде. Дети оказались наиболее беззащитными, поскольку в силу своей незрелости не могут защитить себя сами. Растет уровень насилия в семьях, всплеск физических и психических заболеваний несовершеннолетних².

Девиантное поведение существовало на всем протяжении истории человечества – менялись только правила общества. Понемногу, по мере формирования социума и развития общественных отношений, культуры, стало вырисовываться более стабильное понимание девиантного поведения индивида.

Девиантное поведение, или отклоняющееся поведение, в специальной литературе трактуется в двух смыслах. В первом случае – как поступок, деятельность человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам). Во втором случае – как исторически возникшее социальное явление, выражющееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам³.

Девиантное поведение мы рассматриваем, прежде всего, в отрицательном смысле. Из различных видов такого поведения рассмотрим на наш взгляд, наиболее опасные формы. Среди них:

- 1) наркомания;
- 2) алкоголизм;
- 3) занятие проституцией;
- 4) насилие;
- 5) суицид.

Причины и условия преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, носят социально обусловленный характер

В качестве одной из основных причин отклоняющегося поведения можно назвать столкновение ребенка в раннем возрасте своей жизни с асоциальными действиями собственных родителей, когда нормы поведения, установленные в обществе, не были усвоены детьми в собственной семье, поэтому они не задумываясь их нарушали. Также в такой семье дети нередко подвергаются жестокому обращению, которое приводит к осознанию ребенком своей ненужности, заброшенности. Различные виды жесто-

² Севастьянова И.В. Девиантное поведение несовершеннолетних. Дисс. на соискание уч. степ. к.ю.н. Челябинск, 2004.

³ Простяков В.В. Психологопедагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая психология. 2011. № 1. С. 24 - 26.

кого обращения с ребенком ведут ко всевозможным последствиям, но их связывает главное – невосполнимый удар по психологическому здоровью ребенка и его социальной адаптации.

Рассмотрение семьи в контексте жестокого обращения (ее влияние на психосоциальное становление ребенка) показывает, что у большинства детей коренным образом изменены условия их ранней социализации. Дети находятся в постоянном стрессе с учетом возможного физического или психического насилия, ведущего к разнообразным формам девиации, в том числе к совершению преступлений. Характерной чертой таких преступлений являются немотивированное насилие и жестокость.

Необходимо выделить основные причины, определяющие девиантное поведение несовершеннолетних.

1. Причины биологического характера – физиологические или анатомические особенности организма ребенка. К ним относятся:

– генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы;

– психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

– физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллектива.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной

дезадаптации. Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:

- учебная декомпенсация – состояния ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;
- школьная дезадаптация – состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;
- социальная дезадаптация – состояния ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;
- криминализация среды свободного временипрепровождения.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Неудивительно, что следствием равнодушия общества, например, к проблемам детского алкоголизма или проституции, являются пренебрежительное отношение ребенка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодежных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида⁴.

К одной из специфических групп факторов девиантного поведения следует отнести отношения подростков с окружающими людьми в часы досуга. Общий объем свободного времени у подростков достаточно велик (особенно у «трудных» подростков), однако бессодержательное его использование, бесконтрольность порождают часто примитивные формы досуговой деятельности, превращают свободное время из потенциального фактора развития личности в фактор его социальной деградации. Этому способствует плохая организация досуга со стороны органов и организаций, призванных работать с подростками⁵.

Вместе с тем значительное место должно уделяться именно профи-

⁴ <http://psylist.net/pedagogika/00205.htm>

⁵ Простяков В.В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая психология. 2011. № 1. С. 24 - 26.

лактике антиобщественного поведения подростков. Это объясняется тем, что лица, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности. Напротив, наиболее раннее выявление и своевременное принятие необходимых профилактических мер к подросткам позволяет не допустить формирования у этих лиц стойкой направленности на совершение в дальнейшем каких-либо преступлений⁶.

⁶ Криминология / Под ред. А.И. Долговой. М., 1997. С. 686.

Заключение

Испокон веков проблема обеспечения безопасности, воспитания наших детей занимала лучшие умы нашего общества, государственных деятелей, ученых, писателей.

К примеру, Максим Горький писал: «Дети – это завтрашние судьи наши, это критики наших воззрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новых форм жизни».

На родителей ребенка (лиц, их замещающих), органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации, педагогических, социальных работников, других специалистов, несущих ответственность за воспитание, образование, охрану здоровья, социальную защиту и обслуживание, государством возложена серьезная и ответственная задача – обеспечить достойную, счастливую жизнь подрастающему поколению. И от того, как они будут выполнять эту задачу, зависит наше будущее.

Большая ответственность в этой связи ложится на учителя, который вбирает в себя множество различных функций – педагога, психолога, воспитателя, и в какой-то степени даже родителя.

Следует отметить, что на современном этапе развития общества школа, наряду с семьей, должна выполнять основную воспитательную работу – подготовку достойного подрастающего поколения.

В заключение хотелось бы отметить, что наряду с правами (как детей, так и взрослых), гарантированными международными документами, действующим законодательством Российской Федерации, существуют и обязанности, невыполнение которых карается законом. Только соблюдение прав и выполнение обязанностей может способствовать развитию достойного поколения

БИБЛИОГРАФИЯ

I. Документы

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года // Права человека. Сборник международных договоров. Т. I (часть первая). Универсальные договоры.- Нью-Йорк и Женева: Организация Объединенных Наций, 1994. С. 193 - 221.

Рекомендация ЮНЕСКО «О положении учителей» (Принята 05.10.1966 Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М. Логос, 1993. С. 120-138.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // <http://www.pravo.gov.ru>.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // <http://www.pravo.gov.ru>.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2014) // <http://www.pravo.gov.ru>.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // <http://www.pravo.gov.ru>.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // <http://www.pravo.gov.ru>.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // <http://www.pravo.gov.ru>.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). ст. 7598.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // <http://www.pravo.gov.ru>.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. № 26. ст. 3177.

Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Собрание законодательства РФ. 28.04.2008. № 17. ст. 1755.

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. № 1. ст. 48.

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» // <http://www.pravo.gov.ru>.

II. Литература

Абызов Р.М. Об общественно опасном поведении несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности // Российский следователь. 2012. № 17.

Блясова И.Ю. Парадигмы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в дореволюционный период // Российский следователь. 2012. № 17.

Григорьева Т.Н. Девиантное поведение несовершеннолетних как последствие посягательств на их жизнь и здоровье // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. № 12.

Гумирова Г.Ф. Преступность несовершеннолетних как социальная проблема // Российская юстиция. 2008. № 6.

Корягина С.А. Особенности ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Российский следователь. 2008. № 12.

Криминология / Под ред. А.И. Долговой. М., 1997.

Малыгин С.С. Новые тенденции в девиантном поведении несовершеннолетних и коррекция предупредительных мер // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 5.

Переверзев А.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних - основа ювенальной юстиции // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 1.

Простяков В.В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая психология. 2011. № 1.

Сапрунов А.Г. Понятие и основное содержание профилактики социальных отклонений несовершеннолетних // Общество и право. 2011. № 2.

Севастьянова И.В. Девиантное поведение несовершеннолетних. Дисс. на соискание уч. степ. к.ю.н. Челябинск, 2004.

Таланов С.Л., Грибова Е.Н., Данилова О.В. Девиантное поведение среди воспитанников и бывших воспитанников детских домов: опыт социологического анализа // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. № 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОРГАНЫ И СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОТОРЫХ СВЯЗАНА С ЗАЩИТОЙ ПРАВ РЕБЕНКА

№	Наименование организации	Адрес	Телефон
1	Управление по работе с обращениями и приему граждан Администрации Президента Республики Башкортостан	г. Уфа, ул. Тукаева, д. 46	(347) 280-81-10
2	Уполномоченный по правам ребенка в Республике Башкортостан	г. Уфа, ул. Пушкина, д. 95	(347) 280-85-25
3	Управление по опеке и попечительству Администрации ГО г. Уфа Республики Башкортостан	г. Уфа, Пр. Октября, д. 120/1	(347) 279-91-85
4	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ГО г. Уфа Республики Башкортостан	г. Уфа, Пр. Октября, д. 118	(347) 279-05-65
5	Центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	г. Уфа, Пр. Октября, д. 115	(347) 277-03-79, (347) 244-87-50
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	г. Уфа, ул. Комсомольская, д. 79	(347) 241-42-30
7	Детский телефон доверия Территориального органа Росздравнадзора по Республике Башкортостан	г. Уфа, ул. Аксакова, д. 62	(347) 246-12-12, (347) 273 -09- 00
8	Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей при МВД по Республике Башкортостан	г. Уфа, ул. Пекинская, д. 5	(347) 283-86-72
9	Управление организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по Республике Башкортостан	г. Уфа, ул. Ленина, д. 7	(347) 223-98-22
10	Управление записи актов гражданского состояния Республики Башкортостан	г. Уфа, ул. Рихарда Зорге, д. 60	(347) 218-17-00
11	Государственное учреждение здравоохранения Республиканский наркологический диспансер №1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан	г. Уфа, ул. Пушкина, д. 119/1	(347) 272-83-09
12	Государственное учреждение здравоохранения Городской психоневрологический диспансер	г. Уфа, ул. 50 лет СССР, д. 45	(347) 232-16-77

Р. В. Нигматуллин,

Р. Р. Каримов,

А. А. Романов

ПРАВА РЕБЕНКА

**Методические рекомендации
для учителей общеобразовательных школ**

Редактор А.Н. Бисярина

Технический редактор А. М. Шарипов

Отпечатано с предоставленных оригиналов.

Подписано в печать 24.11.2014 г. Гарнитура Times. Формат 60x80 1/8.

ИП Гильманова, г. Уфа, Дуванский б-р, дом № 22/1, оф. 51

Заказ № 210. Уч.-изд. л. 0,33. Усл. печ. л. 2,33. Тираж 100 экз.